

УТВЕРЖДЕН

приказ № 78/1 от 01.09.2021г.

директор МОУ СОШ №2 им. Н.Д.
Терещенко



А.В.Юречко

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

индивидуального обучения на дому обучающихся начальных классов
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Н.Д. Терещенко», с. Иргаклы
Степновского муниципального округа Ставропольского края
на 2021-2022 учебный год
1-4 класс

с. Иргаклы, 2021г.

Пояснительная записка

Учебный план обучения детей на дому, которые по состоянию здоровья не могут временно или постоянно посещать образовательное учреждение, регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (для 1-4 классов);

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для 5-8 классов);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- письмом Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- письмом Минобрнауки РФ «Об индивидуальном обучении на дому» от 05.09.2013 № 07-1317;

- приказом МЗ РФ от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

-приказом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»;

- приказом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 27 апреля 2016 года № 460-пр «Об утверждении Положения об организации и осуществлении обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в Ставропольском крае»;

- постановлением Правительства Ставропольского края от 18 марта 2009 года № 84-п «О Порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и расчета размера компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели»;

- уставом МКОУ СОШ №2;

- Основной образовательной программой начального общего образования.

Уровень начального общего образования

Для каждой из категории детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса для всех детей с ОВЗ, с учетом состояния здоровья и особенностей психо-физического развития.

Образовательная организация предоставляет обучающимся на дому бесплатно в пользование на время обучения на дому учебники, учебные пособия, а также учебно-методические материалы в соответствии с утвержденным руководителем образовательной организации списком учебных и методических пособий, обеспечивающих преподавание учебных предметов.

Структура учебного плана:

- 1) Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
- 2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- 3) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 4) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1) Основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Учебный план домашнего обучения образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I – IV классов;

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II- IV классы – 34 учебные недели;

Обучение учащихся 1-4 классов организуется в режиме пятидневной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели. Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Основным принципом организации обучения на дому является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Каждый обучающийся имеет индивидуальный график учебных занятий. Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II – III классах – 1,5 ч.

Обучение на дому по основной общеобразовательной программе начального общего образования ведется в 1 классах (2 ученика).

Организация промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 октября 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.10, ст.30 п.2), проведение промежуточной аттестации обучающихся находится в компетенции образовательной организации.

(Приложение 1).

2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план, реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование

навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 8 ч, 3 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Для первой ступени общего образования обучающихся с ЗПР представлены два варианта примерного учебного плана:

вариант 1 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке;

вариант 2 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

(Приложение 2)

3) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебный план, реализующий ООП НОО на основе ИП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.1.)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы..

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

При обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

В области «Физическая культура» в учебном плане указан предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). Решение об изучении учебного предмета «Адаптивная физическая культура» принимается образовательной организацией исходя из степени тяжести двигательных нарушений.

(Приложение 3)

4) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Выбор вариантов сроков обучения МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 3 часа в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

(Приложение 4)

**Учебный план индивидуального обучения
МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы, реализующий федеральный
государственный образовательный стандарт начального общего образования,
на 2021-2022 учебный год (3 классы)**

Образовательная область	Учебные предметы	3	Самостоятельное изучение
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2
	Литературное чтение	1	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	1
	Литературное чтение на родном русском языке	0,25	1
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.,нем.)	0,25	1
Математика и информатика	Математика	2	2
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	1	2
Искусство	Музыка	0,25	1
	Изобразительное искусство	0,25	1
Технология	Технология (Труд)	0,25	1
Физическая культура	Физическая культура	0,25	1
	Итого	8	15
		23	

**Учебный план индивидуального обучения
МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы, реализующий федеральный
государственный образовательный стандарт начального общего образования,
для детей с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)
на 2021-2022 учебный год (1ступень, 1, 3 классы)**

Образовательная область	Учебные предметы	1-2	Самостоятельное изучение	3	Самостоятельное изучение	4	Самостоятельное изучение
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2	2	2	2	2
	Литературное чтение	1	1	1	1	1	1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	1	0,5	0,5	0,25	0,5
	Литературное чтение на родном русском языке	0,5	1	0,25	1	0,25	1
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.,нем.)	-	-	0,25	0,25	0,25	0,25
Математика и информатика	Математика	2	2	2	2	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	1	1	1	1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	-	0,25	0,25
Искусство	Музыка	0,25	1	0,25	1	0,25	1
	Изобразительное искусство	0,25	1	0,25	1	0,25	1
Технология	Технология (труд)	0,25	1	0,25	1	0,25	1
Физическая культура	Физическая культура	0,25	1	0,25	1	0,25	1
Итого:		8	15	8	15	8	15
Коррекционно-развивающая область							
	Логопедические занятия (занятия с логопедом)	1	1	1	1		1
	Социальное направление (занятия с социальным педагогом)	1	1	1	1		1
	Нравственное направление (занятия с педагогом-психологом)	1	1	1	1		
				23		23	

**Учебный план индивидуального обучения
МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы, реализующий федеральный
государственный образовательный стандарт начального общего образования,
для детей с НОДА (вариант 6.1)
на 2021-2022 учебный год (1степень, 4 класс)**

Образовательная область	Учебные предметы	4	Самостоятельное изучение
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2
	Литературное чтение	1	1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,25	1
	Литературное чтение на родном русском языке	0,25	1
Иностранные языки	Иностранный язык	0,25	1
Математика и информатика	Математика	2	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	0,25	-
Искусство	Музыка	0,25	0,5
	Изобразительное искусство	0,25	0,5
Технология	Технология (труд)	0,25	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	0,25	1
Итого:		8	15
Коррекционно-развивающая область			
Логопедические занятия (занятия с логопедом)		1	
Социальное направление (занятия с социальным педагогом)		1	
Нравственное направление (занятия с педагогом-психологом)		1	
		23	

**Учебный план индивидуального обучения
МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы, реализующий федеральный
государственный образовательный стандарт начального общего образования,
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ФГОС у/о
на 2021-2022 учебный год (1ступень, 1-4 классы)**

Образовательная область	Учебные предметы	1	Самостоятельное изучение	2-4	Самостоятельное изучение
Русский язык и речевая практика	Русский язык	2	1	2	2
	Чтение	1	2	1	2
	Речевая практика	1	1	1	1
Математика	Математика	2	1	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1
Искусство	Музыка	0,25	1	0,25	1
	Изобразительное искусство	0,25	1	0,25	1
Технология	Ручной труд	0,25	1	0,25	1
Физическая культура	Физическая культура	0,25	1	0,25	1
Итого:		8	13	8	15
Коррекционно-развивающая область					
	Логопедические занятия (занятия с логопедом)	1		1	
	Социальное направление (занятия с социальным педагогом)	1		1	
	Нравственное направление (занятия с педагогом-психологом)	1		1	
		21		23	