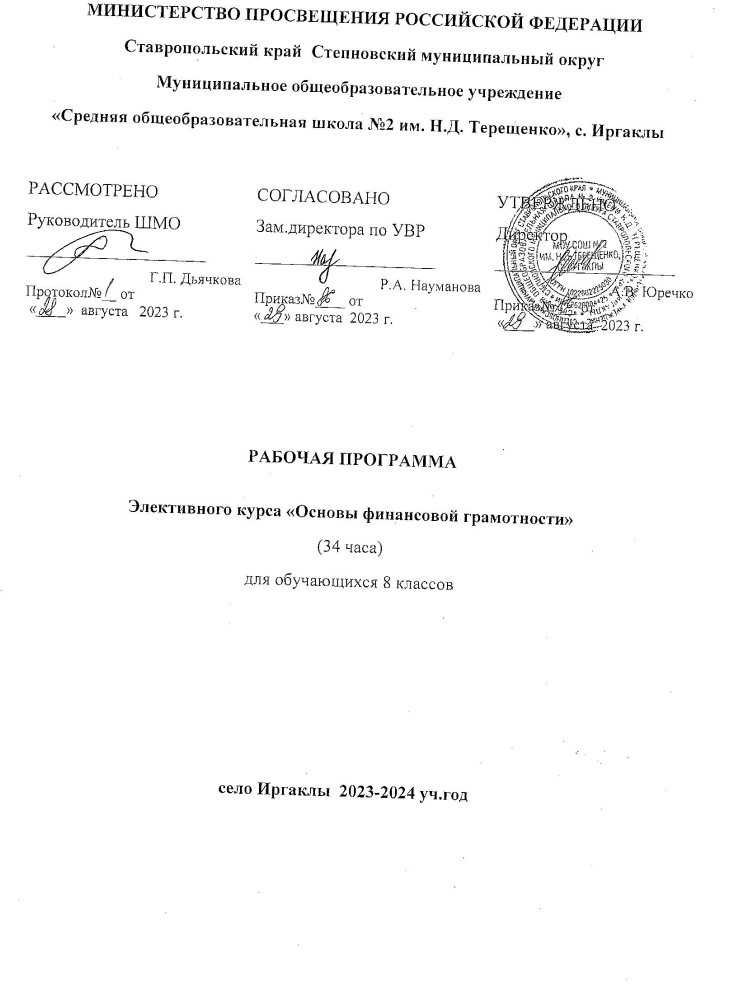
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету основы финансовой грамотностидля 8классовобщеобразовательной школы на 2021-2022 учебный год составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденного приказом МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897.
3. Учебная программа для общеобразовательных учреждений. Финансовая грамотность. 8-9 классы.Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И. В. Вита-Пресс 2019 год.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ №2 им.Н.Д.Терещенко,с.Иргаклы

**Цели программы:**

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведении в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на учебник, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор/Авторский коллектив** | **Название учебника** | **Класс** | **Издатель учебника** | **Год** |
| Липсиц И. В., Рязанова О.И. и др. | Финансовая грамотность. | 8 | ООО «ВАКО» | 2018г. |

**Изучение курса в 8 классе направлено на достижение следующих целей и задач:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующегоизучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;

- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
   1. **Личностные планируемые результаты**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

* 1. **Метапредметные планируемые результаты**

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий;самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

* 1. **Предметные планируемые результаты**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов**

Критерии сформированностиметапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных действий:

* Регулятивные;
* Познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экономического воспитания;
* Коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строиться на межпредметной основе. На финансовой грамотности: индивидуально-групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных. Индивидуально-групповой проект используется в рамках текущего контроля успеваемости и распределяется в течении года.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане. Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменный тест, практическая работа, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта.

Для текущего контроля в 8 классах применяются следующие формы: контрольное тестирование, лабораторно-практическая работа. Оценочные материалы представлены в приложении № 2.

* 1. **Организация проектной деятельности учащихся**

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи**

**Базовые понятия и знания:**Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

– роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;

– влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;

– того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;

– различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения: – пользоваться дебетовой картой;

– определять причины роста инфляции;

– рассчитывать личный и семейный доход;

– читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи;

– считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;

– вести учёт доходов и расходов;

– развивать критическое мышление.

**Компетенции:** – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

– оценивать свои ежемесячные расходы;

– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений. **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

**Базовые понятия и знания:** Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

**Понимание:** – принципа хранения денег на банковском счёте;

–вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

– необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;

– возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения:

– рассчитать реальный банковский процент;

– рассчитать доходность банковского вклада и других операций;

– анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений;

– сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции:

– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;

– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели;

– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

**Раздел 3. Риски в мире денег**

**Базовые понятия и знания:** Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;

– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков:

– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

**Умения:** – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

– читать договор страхования;

– рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;

– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

– соотносить риски и выгоды.

**Компетенции:** – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

– оценивать предлагаемые варианты страхования;

– анализировать и оценивать финансовые риски;

– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

– способность реально оценивать свои финансовые возможности.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

**Базовые понятия и знания:** Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – устройства банковской системы:

– того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

– того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

**Умения:** – читать договор с банком;

– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

– переводить одну валюты в другую;

– находить информацию об изменениях курсов валют.

**Компетенции:** – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

**Базовые понятия и знания:** Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

**Понимание:** – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

**Умения:**– считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. **Компетенции:** – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

– планировать расходы на уплату налогов;

– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| **Раздел 1** | **Управление денежными средствами семьи** |  |
| **Раздел 2** | **Способы повышения семейного благосостояния** |  |
| **Раздел 3** | **Риски в мире денег** |  |
| **Раздел 4** | **Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** |  |
| **Раздел 5** | **Человек и государство: как они взаимодействуют** |  |
|  | **Осуществление проектной работы, проведение контроля** |  |
| **ИТОГО:** | |  |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номерзанятия** | **Названиезанятия** | **Формазанятия** | **Кол-вочасов** | **Дата** |
| **Модуль1.Управлениеденежнымисредствамисемьи** | | | **9** |  |
| **Тема1.Происхождениеденег** | | | **2** |  |
| 1 | Деньги:чтоэтотакое | Л/П | 1 |  |
| 2 | Что может происходить с деньгамии как это влияет на финансы вашейсемьи | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема2.Источникиденежныхсредствсемьи** | | | **2** |  |
| 3 | Какиебываютисточникидоходов | Л/П | 1 |  |
| 4 | Отчегозависятличныеисемейныедоходы | 1 |  |
| **Тема3.Контрольсемейныхрасходов** | | | **2** |  |
| 5 | Какконтролироватьсемейныерасходыизачемэтоделать | Л | 1 |  |
| 6 | Учебныемини-проекты«Контролируемсемейныерасходы» | ЗП | 1 |  |
| **Тема4.Построениесемейногобюджета** | | | **2** |  |
| 7 | Чтотакоесемейныйбюджетикакегопостроить | Л/П | 1 |  |
| 8 | Какоптимизироватьсемейныйбюджет | 1 |  |
| 9 | Обобщение результатов работы,представлениепроектов,тестовыйконтроль | КЗ/П | **1** |  |
| **Модуль2.Способыповышениясемейногоблагосостояния** | | | **6** |  |
| **Тема5.Способыувеличениясемейныхдоходовсиспользованиемуслугфинансовыхорганизаций** | | | **2** |  |
| 10 | Длячегонужныфинансовыеорганиза-ции | Л/П | 1 |  |
| 11 | Какувеличитьсемейныедоходы  сиспользованиемфинансовыхоргани-заций | С/П | 1 |  |
| **Тема6.Финансовоепланирование**  **какспособповышенияфинансовогоблагосостояния** | | | **2** |  |
| 12 | Длячегонеобходимоосуществлятьфинансовоепланирование | Л/П | 1 |  |
| 13 | Какосуществлятьфинансовоепланиро-ваниенаразныхжизненныхэтапах | Л/П | 1 |  |
| 14 | Представлениепроектов | ЗП | **1** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Обобщениерезультатовработы,выпол-нениетренировочныхзаданий,тесто-выйконтроль | КЗ | **1** |  |
| **Модуль3.Рискивмиреденег** | | | **6** |  |
| **Тема 7. Особые жизненные ситуацииикакснимисправиться** | | | **3** |  |
| 16 | Особыежизненныеситуации:рождениеребёнка,потерякормильца | Л/П | 1 |  |
| 17 | Особые жизненные ситуации: болезнь,потеря работы, природные и техноген-ныекатастрофы | Л/П | 1 |  |
| 18 | Чемпоможетстрахование | Л/П | 1 |  |
| **Тема8.Финансовыериски** | | | **2** |  |
| 19 | Какиебываютфинансовыериски | Л/П | 1 |  |
| 20 | Чтотакоефинансовыепирамиды | Л/П | 1 |  |
| 21 | Представлениепроектов,выполнениетренировочныхзаданий,тестовыйконтроль | ЗП/КЗ | **1** |  |
| **Модуль4.Семьяифинансовыеорганизации:каксотрудничатьбезпроблем** | | | **8** |  |
| **Тема9.Банкииихрольвжизнисемьи** | | | **2** |  |
| 22 | Чтотакоебанкичемонможетбытьполезен | Л/П | 1 |  |
| 23 | Пользаирискибанковскихкарт | Л/П | 1 |  |
| **Тема10.Собственныйбизнес** | | | **2** |  |
| 24 | Чтотакоебизнес | Л/П | 1 |  |
| 25 | Как создатьсвоё дело | Л/П | 1 |  |
| **Тема11.Валютавсовременноммире** | | | **2** |  |
| 26 | Чтотакоевалютныйрынокикаконустроен | Л/П | 1 |  |
| 27 | Можноливыиграть,размещаясбере-женияввалюте | Л/П | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Представлениепроектов | ЗП | **1** |  |
| 29 | Обобщениерезультатовработы,выполнениетренировочныхзаданий,тестовыйконтроль | КЗ | **1** |  |
| **Модуль5.Человекигосударство:каконивзаимодействуют** | | | **5** |  |
| **Тема12.Налогииихрольвжизнисемьи** | | | **2** |  |
| 30 | Чтотакоеналогиизачемихплатить | Л/П | 1 |  |
| 31 | Какиеналогимыплатим | Л/П | 1 |  |
| **Тема13.Пенсионноеобеспечение**  **ифинансовоеблагополучиевстарости** | | | **2** |  |
| 32 | Что такоепенсияикаксделатьеёдо-стойной | Л/П | 1 |  |
| 33 | Представлениепроектов | ЗП | 1 |  |
| 34 | Итоговыйконтрользнаний | КЗ | **1** |  |
| **Итого** | | | **34** |  |

***Приложение № 1***

Темы проектов по технологии для учащихся 8-9 классов.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | «Учимся финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев» |
| 2. | «Мойпервыйбизнес-проект» |
| 3. | «Историязвонкоймонеты» |
| 4. | «Сувенирный бизнес в Великом Новгороде»(сезонность и доходность) |
| 5. | «Денежные реформы в истории России» |
| 6. | «СМС-мошенничества» |
| 7. | «Финансовыепирамиды» |
| 8. | «Жизнь в кредит: за и против» |
| 9. | «Карманныеденьги» |
| 10. | «Нумизматика»(коллекции монет Новгородского музея) |
| 11. | «Золотые монеты в истории династии Романовых» |
| 12. | «ПамятныемонетыРоссии» |
| 13. | Тема «денег» в русской литературе |
| 14. | «Историямеценатства в России» |
| 15. | «МеценатыВеликогоНовгорода» |
| 16. | «Самыенеобычныеналогимира» |
| 17. | «Необычныевидыстрахования» |
| 18. | «Историяпенсий в России» |
| 19. | «С миру по нитке: памятники, посвященные деньгам» |
| 20. | «Стильбанковскогосотрудника» |
| 21. | «Банковскийэтикет» |
| 21. | «Анализ банковских услуг населению Великого Новгорода» |
| 23. | «Способызащитыроссийскойбанкноты» |
| 24. | «Киберугрозы в банковскойсфере» |
| 25. | «Князь Иван Калита первый финансист Древней Руси» |
| 26. | «10 новых профессий в финансовой сфере» |
| 27. | «Стиль банковского сотрудника: одежда, макияж, маникюр, парфюм» |
| 28. | «Какимибудутбанкибудущего» |
| 29. | «Самыедорогиемонетымира» |
| 31. | «Города России на банкнотах разного достоинства» |
| 32. | «Деньги в ДревнейРуси» |
| 33. | Тема «Денег в музыкальной культуре запада и России» |
| 34. | «Самые известные финансовые мошенники в истории» |
| 35. | «Самые необычные деньги в мире» |
| 36. | Тема «Денег в живописи» |
| 37. | «Формированиеимиджабанка» |
| 38. | «Достопримечательностинакупюрах» |
| 39. | «Казньчерезказну» |
| 40. | «Детские сказки о деньгах и торговле» |
| 41. | «В мире профессий: Финансовый директор |
| 42. | «Банковскийэтикет» |
| 43. | «Стильбанковскогосотрудника» |
| 44. | «Денежная роль золота в истории человечества» |
| 45. | «Золотые монеты в истории династии Романовых» |
| 46. | «История бумажных денег в Царской России» |
| 47. | «Портретынаденьгах» |
| 48. | «Историяпоявлениявекселя» |
| 49. | «Историяблаготворительности в России» |
| 50. | «Семь веков в истории Казначейства в России» |

***Приложение № 2***

Защита проектов. 8 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема |
| 8 класс | | |
| 1 | 13 | Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи» |
| 2 | 20 | Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния» |
| 3 | 29 | Защита проекта по разделу «Риски в мире денег» |
| 9 класс | | |
| 4 | 17 | Защита проекта по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем» |
| 5 | 30 | Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют» |

Перечень контрольных работ и финансовых викторин 8класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контрольная работа, финансовая викторина | Страница вКИМ |
| 8 класс | | |
|  | Контрольная работа по разделу 1. | Стр. 4-14 |
|  | Финансовая викторина по разделу 1. | Стр. 14 |
|  | Контрольная работа по разделу 2. | Стр. 23-26 |
|  | Финансовая викторина по разделу 2. | Стр. 26 |
|  | Контрольная работа по разделу 3. | Стр. 31-35 |
|  | Финансовая викторина по разделу 3. | Стр. 35 |
| 9 класс | | |
|  | Контрольная работа по разделу 4. | Стр. 40-44 |
|  | Финансовая викторина по разделу 4. | Стр. 44 |
|  | Контрольная работа по разделу 5. | Стр. 50-53 |
|  | Финансовая викторина по разделу 5. | Стр. 53 |

Перечень заданий в контрольной работе для оценивания результатов обучения

–тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).

–задания с развернутым ответом проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.

– Практические задания проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

***Приложение № 3***

**Оценочный лист проекта**

**Ученик \_\_\_\_\_\_\_\_класса**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Фактический показатель**  **(от 1 до 3 баллов)** |
| Тема проекта | Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы |  |
| Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности |  |
| Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории |  |
| Разработанность проекта | Структура проекта соответствует его теме |  |
| Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом |  |
| Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта |  |
| Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы |  |
| Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы |  |
| Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы |  |
| Значимость проекта для учащегося | Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы |  |
| Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования |  |
| В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта |  |
| Оформление текста проектной работы | Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями |  |
| В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию |  |
| Презентация проекта | Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией |  |
| Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы |  |
| Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта |  |
| Защита проекта | Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией |  |
| В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров |  |
| Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности |  |
| Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности |  |
| ИТОГО: |  |  |

**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**

Оценка проектов обучающихся 8классов:

0 баллов – низкий уровень

1 балл – базовый уровень

2 –3 балла – повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | отметка «удовлетворительно» | 43 – 49 первичных баллов |
| Повышенный уровень | отметка «хорошо»  отметка «отлично» | 50—56 первичных баллов  57—63 первичных баллов |