

Новая модель аттестации. Примеры заданий, которые будут выполнять учителя, с ответами

Минпросвещения апробировало новую модель аттестации. В статье – рекомендации, что важно разъяснить учителям уже сейчас, и образцы заданий для аттестации учителей по новым единым федеральным оценочным материалам (ЕФОМ).

Объясните педагогам, как Минпросвещения планирует изменить аттестацию. В статье – примеры заданий, которые надо будет выполнить учителю в диагностической работе. Еще есть образец профессиональной задачи и вариант ее решения.

Зачем нужна новая аттестация и какие задания выполнит учитель



Евгения Райцева,
замдиректора по УВР
МБОУ «Гатчинская
СОШ № 4 с углублен-
ным изучением отдель-
ных предметов»,
Ленинградская обл.,
Гатчинский район,
г. Гатчина

Сейчас действует Порядок проведения аттестации педагогических работников <...>, утвержденный приказом Минобрнауки от 07.04.2014 № 276. В нем не указано, что должен делать учитель на аттестации – показать открытые уроки или подготовить портфолио. Поэтому в регионах учителя выполняют разные требования во время аттестации и сравнить их профессиональный уровень невозможно.

Новые правила введут до 2020 года. Аттестовывать учителей будут по ЕФОМ. Они соответствуют профстандарту «Педагог», утвержденному приказом Минтруда от 18.10.2013 № 544н, и ФГОС общего образования.

Уже прошла апробация новой модели в 19 регионах. Аттестация для учителей-добровольцев состояла из трех этапов. На первом этапе участники выполнили диагностическую работу. На втором – решили профессиональную задачу. На третьем – провели видеотрансляцию урока, который оценили региональные эксперты.

Что включает диагностическая работа

В диагностической работе 20 заданий, которые надо выполнить за четыре часа. Задания для апробации в 19 регионах разрабатывали разные организации по единым требованиям. Так, для Ленинградской области задания подготовил «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (примеры 1–4).

Есть задания по предмету, которые не вызвали затруднений. Образец задания – в примере 1.

ПРИМЕР 1. Прочитайте цитату из книги Л. Улицкой «Медея и ее дети». Определите, какой троп помогает автору передать особенный взгляд героини на окружающий ее мир природы в предложении: «Она не только помнила, где и когда можно взять нужное растение, но и отмечала про себя, как с десятилетиями медленно меняется зеленая одежда: заросли горной мяты спускаются вдоль весенних промоин восточного склона Киян-горы, вымирает барбарис от едкой болезни, съедающей нижние ветви, а цикорий, напротив, идет в подземное наступление, и корневища его душат легкие весенние цветы».

- 1) Анафора.
- 2) Книжная лексика.
- 3) Олицетворение.
- 4) Антитеза.
- 5) Ряд однородных членов предложения.
- 6) Аллитерация.

Ответ: 3.

Есть более сложные для учителей предметно-методические задания с единичным выбором ответа. Образец задания – в примере 2.

ПРИМЕР 2. На одновременное формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов при обучении русскому языку направлены следующие формы и методы учебной работы:

- 1) Проверка и оценивание учениками 11-го класса словарного диктанта, выполненного учениками 6-го класса.
- 2) «Фестиваль волшебных слов» (организованный учениками 10-х классов для учащихся начальной школы).
- 3) Конспект параграфа: «Лексика. Тематические группы слов» из учебника 5-го класса.

4) Сочинение на тему: «Роль имени существительного в русской речи» на уроке в 7-м классе.

Правильный ответ: 2.

Еще педагоги выполняли предметно-методические задания с множественным выбором ответов. Образец задания вы можете посмотреть в примере 3.

ПРИМЕР 3. Определите, знакомство с какими жанрами позволяет учащимся овладеть особенностями современного научного стиля речи:

- 1) Доклад (на конференции).
- 2) Интервью (с популярным актером).
- 3) Монография.
- 4) Мемуары.
- 5) Статья в энциклопедическом словаре.

Правильный ответ: 1, 3, 5.

Также педагогам предлагали выполнить методические задачи. Нужно было спроектировать урок для учеников с ОВЗ или предложить упражнения для школьников с дислексией и дисграфией, способы работы с учениками-мигрантами. Образец такого задания посмотрите в примере 4.

ПРИМЕР 4. Представьте, что в вашем 5-м классе в начале учебного года появился ученик, относящийся к категории владеющих русским языком как неродным и демонстрирующий недостаточный уровень развития устной и письменной речи. Освоение каких норм русского языка может вызвать трудности у этого ученика? Кратко опишите методику коррекционно-развивающей работы с этим учащимся.

Как решить профессиональную задачу

Профессиональная задача похожа на разработку проекта. На решение – 7 дней. Педагогу предлагают восемь задач, чтобы он выбрал одну. Цель – проверить умения учителей создавать предметную среду и реализовывать образовательную программу. Еще учитель получает пошаговый план, чтобы решить профессиональную задачу. Посмотрите образец профессиональной задачи с решением → 4 ●

Профессиональная задача и образец решения

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА

Вы являетесь членом рабочей группы по разработке образовательной программы школы. Вам необходимо вместе с коллегами предложить программу развития универсальных учебных действий (УУД). Какие метапредметные умения, формируемые с помощью вашего предмета, вы предложите включить в данную программу? С какими учителями-предметниками будете взаимодействовать, чтобы согласовать перечень УУД учащихся?

ХОД РЕШЕНИЯ

Шаг 1. Определить задачу. Я работаю учителем русского языка и литературы и вхожу в группу по разработке ООП основного общего образования. Группа составляет программу развития УУД. Чтобы включить в программу развития УУД метапредметные умения, которые учитель русского языка формирует у школьников на уроках, необходимо выполнить промежуточные задачи:

- определить состав УУД;
- обозначить планируемые результаты развития УУД и их взаимосвязь с другими результатами школьников в процессе освоения образовательной программы;
- выявить способы взаимодействия с учителями-предметниками для развития УУД на уроках и во внеурочной деятельности;
- определить условия формирования УУД в образовательной деятельности и в социуме;
- описать технологии и методики, которые обеспечивают формирование и развитие УУД.

Шаг 2. Сформулировать вопросы и план действий. Чтобы выполнить задачу, необходимо сформулировать вопросы. Ответы на вопросы помогут решить профессиональную задачу. Еще надо составить план действий, чтобы найти ответы на вопросы.

Вопрос, ответ на который поможет решить задачу	Конкретные действия, чтобы найти ответ на вопрос
Какие УУД, формируемые на уроках русского языка и литературы включить в программу УУД?	Сформировать список и выбрать наиболее значимые УУД
Какие технологии и методики продуктивны и результативны для развития УУД?	Найти информацию (методическая литература, интернет-источники), которая поможет развить УУД. Проанализировать педтехнологии и методики и выявить наиболее результативные
С какими учителями-предметниками необходимо взаимодействовать, чтобы развить УУД школьников? Как обеспечить интеграцию предметов?	Составить список предметов, в рамках которых педтехнологии и методики, направленные на развитие УУД, будут продуктивны. Апробировать педтехнологии и методики в рамках данных предметов

Вопрос, ответ на который поможет решить задачу	Конкретные действия, чтобы найти ответ на вопрос
Как УУД школьник будет применять не только в учебной ситуации, но и в реальных жизненных ситуациях?	Проанализировать педтехнологии и методики, чтобы выявить их продуктивность и результативность. Определить связь с жизненными потребностями и интересами учеников
Как УУД будут способствовать саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся?	Оценить, как ученики будут применять УУД в социуме
Какими качествами должен обладать педагог, чтобы формировать и развивать УУД у обучающихся?	Изучить профстандарт «Педагог» и выявить основной список качеств учителя

Шаг 3. Собрать и проанализировать профессиональную информацию. Предложить примеры источников информации и методы работы с ней.

Содержание собираемой информации (о чем?)	Примеры источников информации	Метод работы с информацией
Характеристика УУД	ФГОС основного общего образования, примерная ООП основного общего образования	Чтение с пометками и отбор необходимых УУД
Требования к учителю	Профстандарт «Педагог»	Работа с текстом и формирование списка требований к педагогу
Выбор предметов для интеграции	УМК по предметам: географии, биологии, истории, обществознанию	Анализ учебной литературы. Обсуждение на методическом совете школы списка предметов
Статьи о формировании и развитии УУД	Журнал «Справочник заместителя директора школы» и его электронная версия на e.zamdirobr.ru	Чтение и отбор информации, касающейся практической части или опыта работы по развитию УУД
Технологии и методы развития УУД	Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. — СПб.: Каро, 2013	Чтение по разделам, знакомство с технологиями, анализ и выбор оптимальных и результативных
Современные методы работы с текстом для развития УУД	Пособие для учителя Сметанниковой Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС. — М.: Балласс, 2011	Составление таблицы «Методы работы с текстом». Апробация на текстах учебников и выявление продуктивных методик

Шаг 4. Решить задачу. Предложить конкретную технологию развития УУД.

Учитель русского языка определил состав УУД, которые он будет формировать на уроках:

- 1) самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;

- 3) классифицировать, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- 4) выполнять смысловое чтение;
- 5) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и классом (работать в группе и индивидуально; находить решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение);
- 6) использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть письменной и устной речью;
- 7) мыслить и применять опыт на практике в социуме.

Рассмотрим некоторые технологии и методики, способствующие развитию и формированию вышеперечисленных УУД.

1. Технология организации самостоятельной деятельности школьников: прием «Интеллект-карта».

Описание: обучающимся предлагается самостоятельно ознакомиться с текстом параграфа и составить интеллект-карту, с помощью которой можно объяснить новый материал всему классу. Интеллект-карта должна быть краткой, доступной для каждого и удобной в использовании.

Данный прием можно использовать при работе с текстом параграфа на уроках литературы, истории, обществознания, физики, химии, математики и т. д.

Развивает УУД:

- делать выбор;
- осуществлять контроль и коррекцию;
- рассуждать логически;
- организовать сотрудничество;
- владеть устной речью;
- мыслить и применять опыт на практике в социуме;
- отстаивать свое мнение;
- оценивать собственную деятельность и чужую.

2. Технология организации исследовательской деятельности: прием «Чтение про себя с пометками».

Описание: целью данного приема является мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ.

Ученик в ходе чтения делает пометки:

- «+» — понял;
- «-» — не понял;
- «++» — соответствует;
- «- -» — противоречит;
- «?» — надо обсудить и т. д.

Характер пометок определяется целями чтения: понимание текста, выяснение мнения читателя, критическое осмысление. Можно работать в парах и провести групповое обсуждение.

Данный прием удобен при работе с новым или сложным текстом в рамках уроков русского языка (повторение), литературы, истории, биологии, обществознания и географии.

Развивает УУД:

- делать выбор и аргументировать его;
- организовывать сотрудничество;
- владеть письменной речью;
- мыслить;
- выполнять смысловое чтение.

3. Технология организации проектной деятельности: прием «Экскурсия по книге».

Описание: данный прием позволяет раскрыть логико-смысловую структуру текста и назвать наиболее важные части книги. «Экскурсия по книге» может быть итогом изучения любого произведения на уроках литературы, вступительным словом в младших классах перед прочтением книги, вступительным словом к знакомству с учебниками: «Литература», «История», «Биология», «География». Чтобы провести экскурсию по книге, необходима тщательная работа с текстом по содержанию, по биографии автора, по истории создания произведения, по деталям текста и языка писателя и т. д. Результатом данной проектной работы может быть буклет по книге или видеоролик (реклама).

Развивает УУД:

- выполнять смысловое чтение;
- рассуждать логически;
- организовывать сотрудничество;
- владеть устной речью;
- мыслить и применять опыт на практике в социуме;
- отбирать необходимую информацию.

4. Технология проблемного обучения: прием «мозговой штурм».

Описание: целью данного приема является актуализация предшествующих знаний, имеющих отношение к теме урока. Учитель начинает урок с вопроса: «Какие ассоциации возникают со словом...» На доске записывают все называемые ассоциации. Устно добавляется нужная информация. Прием хорошо работает на этапе определения темы урока и может быть использован в рамках любого предмета.

Развивает УУД:

- рассуждать логически;
- владеть устной речью;
- мыслить и применять опыт на практике в социуме.

5. Технология развития критического мышления: прием «чтение с остановками».

Описание: данный прием применяется при чтении текстов различных жанров. Цель — управление процессом осмысления текста во время его чтения. Текст читается отрывками, между которыми задаются вопросы, направленные на контроль общего понимания прочитанного отрывка; на прогнозирование содержания следующего отрывка.

При чтении следующего отрывка ученик подтверждает или отклоняет свою гипотезу, сравнивая ее с реальным содержанием текста. Прием можно использовать на уроках литературы, истории, географии, биологии.

Развивает УУД:

- выполнять смысловое чтение;
- рассуждать логически;
- доказывать и аргументировать точку зрения;
- владеть устной речью;
- задавать вопрос;
- мыслить и применять опыт на практике в социуме;
- отбирать необходимую информацию.

6. Технология диалогового взаимодействия: прием «взаимный диктант».

Описание: цель данного приема заключается в организации межличностных отношений. Диктанты друг для друга ученики могут подготовить либо дома по заданию учителя, либо составить их на уроке, либо диктовать материал, подготовленный учителем. Работа организуется в соответствии с дидактическими задачами. Этот

прием активно используется во время проведения словарных, терминологических, географических диктантов. Отрабатывается навык правильного написания русских и иноязычных слов, исторических событий, географических объектов, математических и физических формул и т. д.

Развивает УУД:

- владеть письменной речью;
- мыслить и применять опыт на практике в социуме;
- отбирать необходимую информацию.

Шаг 5. Оценить эффективность решения задачи. Необходимо предложить способы оценки достижений учеников.

5.1. Лист индивидуальных достижений учащегося

Ученик _____ Класс _____ Учитель _____

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Период проведения оценивания, балл						
		Стартовые возможности	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Итог
СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ								
1.1.	Правильность речи	Чтение слов						
		Ударение						
		Чтение предложений						
		Чтение текстов						
		Безошибочность чтения						
		Выразительность чтения						
1.2.	Понимание прочитанного текста	Ответ на прямой вопрос по прочитанному тексту						
		Постановка вопроса по тексту						
		Построение плана текста с помощью иллюстрации к нему						
		Восстановление пропущенного отрывка в тексте						
1.3.	Пересказ	С опорой на помощь учителя или иную						
		Без опоры на помощь						
1.4.	Чтение наизусть							
1.5.	Составление собственного рассказа							

Список формируемых навыков может быть продолжен учителем самостоятельно.

Умение планировать свои действия и ставить цели можно проверить с помощью листа наблюдения за деятельностью ученика на уроке.

5.2. Лист наблюдения за деятельностью ученика на уроке

Уровень, на котором выполняет действие	Действия ученика		
Репродуктивный	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
Продуктивный	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
Продвинутый	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Заполнять лист наблюдения за деятельностью может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

5.3. Метод незаконченных предложений

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод незаконченных предложений. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Предложения, которые необходимо закончить ученикам:

1. Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____.
2. Наиболее трудным мне показалось _____.
3. Мне было трудно, потому, что _____.
4. Самым интересным было _____.
5. Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____.
6. Я бы хотел попросить своего учителя _____.

Шаг 6. Обосновать, почему выбрали именно этот вариант решения задачи. Вариант решения — выбор технологий, которые развивают УУД, продуктивен. Преподавание, которое сводится к трансляции учителем содержания учебника не обеспечит достижение УУД даже при грамотной организации учебного процесса. Для достижения результатов метауровня ученики должны научиться мыслить продуктивно, поэтому учитель организует самостоятельную продуктивную мыслительную деятельность учеников.

Все предложенные технологии формируют УУД, так как ставят ученика в ситуацию выбора, побуждают думать, анализировать, работать с информацией, логически рассуждать, давать оценку своим действиям и действиям одноклассников. Данные умения необходимы для дальнейшего сотрудничества с обществом и выводят ученика за пределы урока.

Шаг 7. Объяснить, в каких других ситуациях профессиональной деятельности можно применить такое же решение. Решение, которое предложено в предыдущих шагах, помогает учителю формировать мировоззрение учащихся, что важно в современных условиях непрерывного потока разноречивой и часто некачественной информации.

На уроках русского языка и литературы с помощью данных приемов ученики получают навыки анализа и синтеза текстов разных уровней сложности. Так, подобные мыслительные операции способствуют формированию межпредметных связей и использованию их в любой образовательной деятельности. Приемы развития УУД могут использовать учителя истории, географии, биологии, обществознания. Таким образом, создаются устойчивые связи, позволяющие ученикам самостоятельно решать жизненные проблемы.

Шаг 8. Оценить этичность профессиональной деятельности. Укажите, какие действия необходимо предпринять педагогу в процессе подготовки и реализации предложенного решения, чтобы не нарушить этические нормы профессиональной деятельности и права всех участников образовательной деятельности.

Действие учителя в процессе решения задачи	Этические нормы, нарушение которых предотвращает действие учителя
Ознакомиться с должностной инструкцией педагога	Нормы общения участников образовательных отношений
Изучить профстандарт «Педагог»	Требования, предъявляемые к учителю
Изучить требования и нормы работы с детьми отдельных категорий (ОВЗ, дети-инофоны, одаренные дети и др.	Право на индивидуальное обучение: виды заданий, нормы школьного режима, особенности психологического развития данных групп
Работа с картами оценки развития метапредметных умений	Право на обезличенное оценивание метапредметных результатов

Возможные последствия решения задачи: учитель использует приемы, проводит диагностику достижений каждого учащегося и заполняет лист индивидуальных достижений на конец I четверти. Диагностику педагог проводит в начале и в конце учебного года. На основе данных индивидуальной карты учитель должен составить сводную карту сформированности метапредметных умений всего класса. В результате мониторинга в конце учебного года можно отследить динамику развития УУД всех учеников. А также выявить проблемы учеников: ошибки в работе с объемными текстами; в заданиях, в интегрированных заданиях, в которых нужно применять знания из нескольких учебных предметов и др.