**Тема**: **Закрепление изученного материала по теме «Табличное умножение и деление» 3 класс УМК «Школа России».**

**Цели** 1) закрепить случаи табличного умножения и соответствующие случаи деления; умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; правила порядка действий при нахождении значений выражений без скобок и со скобками; находить периметр и площадь фигуры;

познавательные УУД: искать, получать и использовать информацию соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; развивать речь, мышление, математические способности, внимание, сенсорную сферу личности; умение выполнять операции анализа, синтеза; способность делать выводы на основе наблюдений и закономерностей;

коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; умение работать в группах, анализировать;

личностные УУД: формировать у младших школьников учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи, развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающим. Оборудование: мультимедийная презентация;, раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Формирование УУД** |
| **I.Организационный момент**  Выход на тему, цель, учебные задачи.  . | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу  Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | Какой наш девиз на уроке математике? **Слайд № 2**  **«**Решай, ищи, твори и мысли» Мне приятно вас всех видеть. Давайте подарим друг другу улыбку. Улыбнёмся ласково, как солнышко ( **слайд № 3)**  На части не делится солнце лучистое И вечную землю нельзя поделить,Но искорку счастья луча золотистогоТы можешь, ты в силах друзьям подарить.Улыбка всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов. | **Коммуникативные УУД**:  -оформлять свои мысли в устной речи,  -слушать и понимать речь других, формировать умение работать в паре и в группе.  **Регулятивные УУД:**  **-** самостоятельно и с помощью учителя определять тему и цель урока,  - учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  **Познавательные УУД**: -ориентироваться в учебнике,  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Личностные УУД**:  -мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,  - формировать умения общаться при совместной работе и сотрудничестве |
| **II. Постановка целей и задач** | Выход на тему урока  **Игра «Отвечай не зевай»**  **(Проверка индивидуальной работы у доски.)** | 4 ученика работают у доски. - Укажи порядок действий и вычисли значения выражений.  6 \* 4 — 3 \* 5  18 : 9 – 6 : 3  36 : 4 + 3 \* 7  20 : (14 : 7) + 3  4 \* 8 - (33 - 28)  24 : (15 - 7)+ 59 **( слайд №4)**  Увеличьте сумму чисел 35 и 15 в 2 раза. (100.)  - На сколько 38 больше, чем 19? (На 19.)  - Произведение чисел 8 и 4 увеличьте на 28 (60.)  - Частное чисел 28 и 4 умножьте на 3 (21.) - Какое число меньше 36 в 9 раз? (4.)  - Из суммы чисел 25 и 38 вычтите 5. (58.) - Из какого числа нужно вычесть 43, чтобы получилось 28? (71.)  - Разделите частное чисел 20 и 2 на 5. (2.)  Сегодня на уроке математики мы отправимся на необычную экскурсию. Как вы думаете куда мы пойдём? Куда мы идем? Вы узнать поспешите, а ключ в этих буквах – примеры решите. (Работа в парах.) В ходе которой вы покажите как усвоили таблицу умножения, умеете ли применять ее для решения примеров, задач изученных видов и логически мыслить. |
| 3.Работа по теме урока | Работа по вариантам  Работа по теме урока.. | Перед каждым учеником лежат листочки с примерами. Решите их. Затем учащиеся 1 варианта совместно с учащимися 2 варианта поставьте свои ответы в порядке возрастания. 1 вариант 2 вариант 3 \* 2 = О  7 \* 6 = К  81 : 9 =П  36 : 9 = В  4 \* 4 = А  5 \* 8 = Р  45 \* 9 = З  48 : 6 = О  Что получилось? В зоопарк  - Кто из вас был в зоопарке?  - Объясните, почему зоопарк называют «Живой музей», «Живая лаборатория», «Убежище для животных»?  - Кто назовёт правила поведения в зоопарке? Своё путешествие начнём от билетной кассы.  (слайд № 5) - Чтобы купить билет, мы должны приготовить деньги. А сколько, давайте посчитаем.  Игра «Найди множители». - Я буду показывать вам числа, это значения произведений. Задача – каждому значению произведения найти множители. (слайд № 6)  - Купили билеты. Добро пожаловать в зоопарк!  Наш путь зашифрован от вольера к вольеру примером. Ответ примера и номер одного из вольеров совпадают. - Итак, в путь! Решив пример у кассы, вы сможете двигаться дальше. Расшифруйте номера клеток, в которых живут эти животные  (слайд№7) ( Ученики решают примеры: 4\*(15-6);  72-(32:4);  (36+12):6;  6\*(45:5)  А в какой клетке живёт слон? Разность чисел 64 и 57 увеличить в 6 раз. Ученики кратко рассказывает подготовленные дома сообщения об этих животных. Решать задачи – это здорово! Неинтересен урок без задач. Задачи заставляют думать, анализировать и рассуждать. Чем будем заниматься? (На уроке мы будем решать задачи)  – Да, на уроке мы будем решать задачи разных видов и, конечно же, повторять табличное умножение и деление. А сейчас устно решим задачи (слайд №8)  На первой аллее зоопарка посадили 24 саженцев, на второй – в 3 раза меньше. Сколько саженцев посадили на второй аллее? Как узнали? Почему задачу решили действием деления?  В террариуме 21 кобра, а гадюк на 3 меньше. Сколько гадюк в террариуме? (Как узнали?)  Мартышкам дали 5 бананов, а гориллам в 4 раза больше. Сколько бананов дали гориллам? (Каким действием?) Почему?  В зоопарке для белки заготовили 6 кг кедровых шишек, а еловых шишек на 8 кг больше. Сколько кг еловых шишек заготовили?  А сейчас мы решим задачу самостоятельно (слайд №9)  В зоопарке тигр за 3 дня съедает 27 кг. мяса. Сколько кг. мяса тигр съест за 8 дней, если каждый день он будет есть одинаковое количество кг мяса?  Сильные дети решают самостоятельно. Слабые - с помощью учителя и карточек помощниц. : = \* = (проверка)  Чем отличается эта задача от предыдущих?  Ребята, а какое животное живёт в Арктике? Догадайтесь, к каким животным мы пойдём? Давайте узнаем площадь и периметр бассейна у белых медведей. (слайд № 10)  1 вариант: Длина бассейна 9 метров, а ширина – 8 метров. Найдите площадь бассейна.  2 вариант: Длина бассейна метров, а ширина – 8 метров. Найдите периметр бассейна. - Вот и подошла к концу наша экскурсия в зоопарк. |
| **4. Рефлексия (итог урока).** | **Рефлексия** (**слайд № 11)** | **Я узнал… Я удивился..**  -Какое задание было самым лёгким? - Что вызвало затруднения? Выбери настроение после урока  - Сегодня вы славно потрудились, показали хорошее знание таблицы умножения, замечательно решали примеры и задачи. Спасибо за урок! |
| **5. Домашнее задание.** | Дифференцированное. | Домашнее задание на карточках по уровням .  (по выбору учащихся, желающие могут сделать все три задания) |