Педагогический консилиум в 5 б классе

«Как помочь своему ребенку учиться»

Классный руководитель Ажмамбетова С.М.

2013г.

Как помочь ребёнку в учёбе

Цели:

Интеграция усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности учащихся.

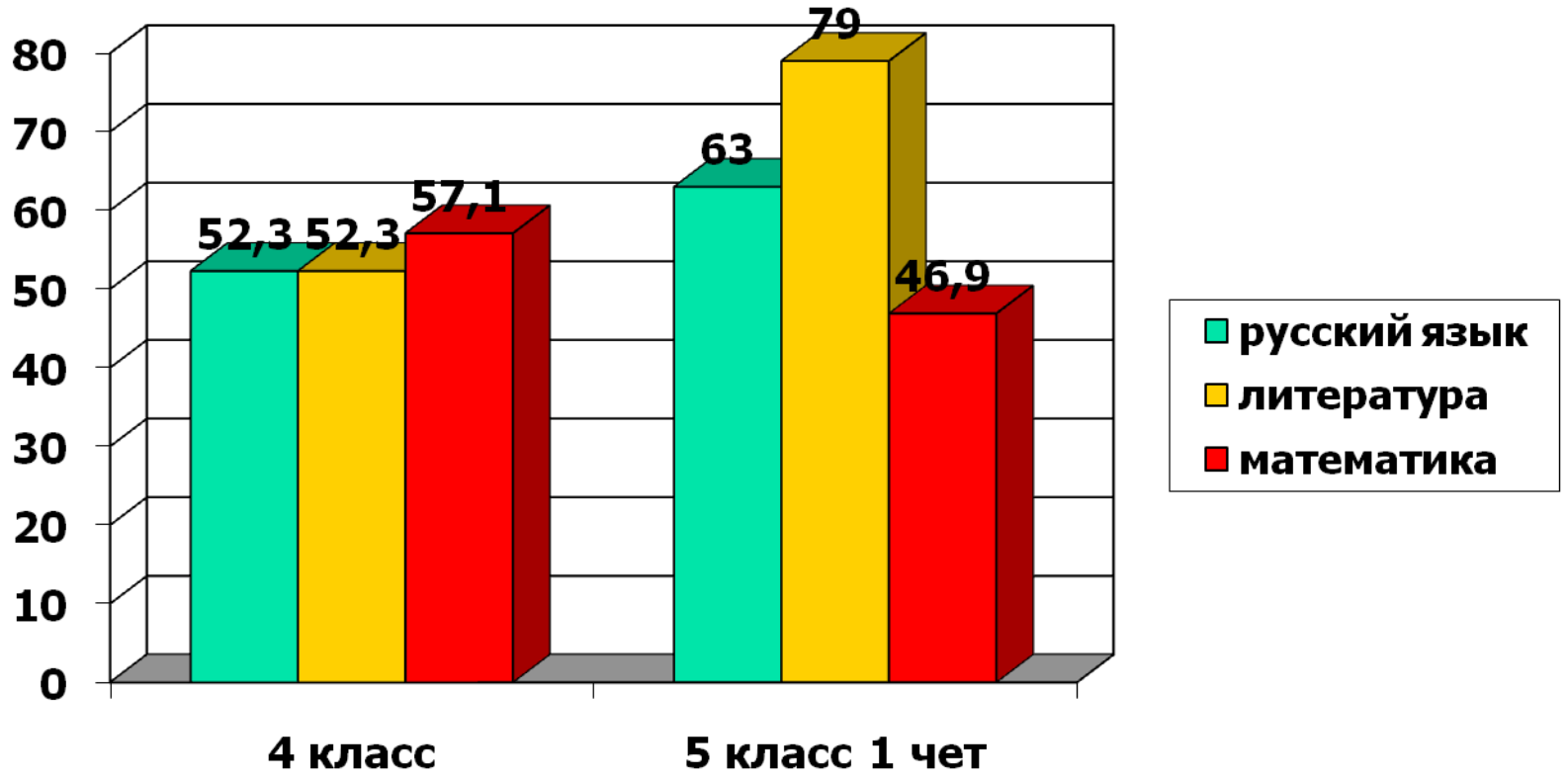
Задачи:

- -проинформировать родителей о причинах снижения успеваемости и познавательного интереса учащихся;
- - определить уровень внимания, которое родители уделяют своему ребёнку;
- - выработать общие пути подхода к решению возникшей проблемы.

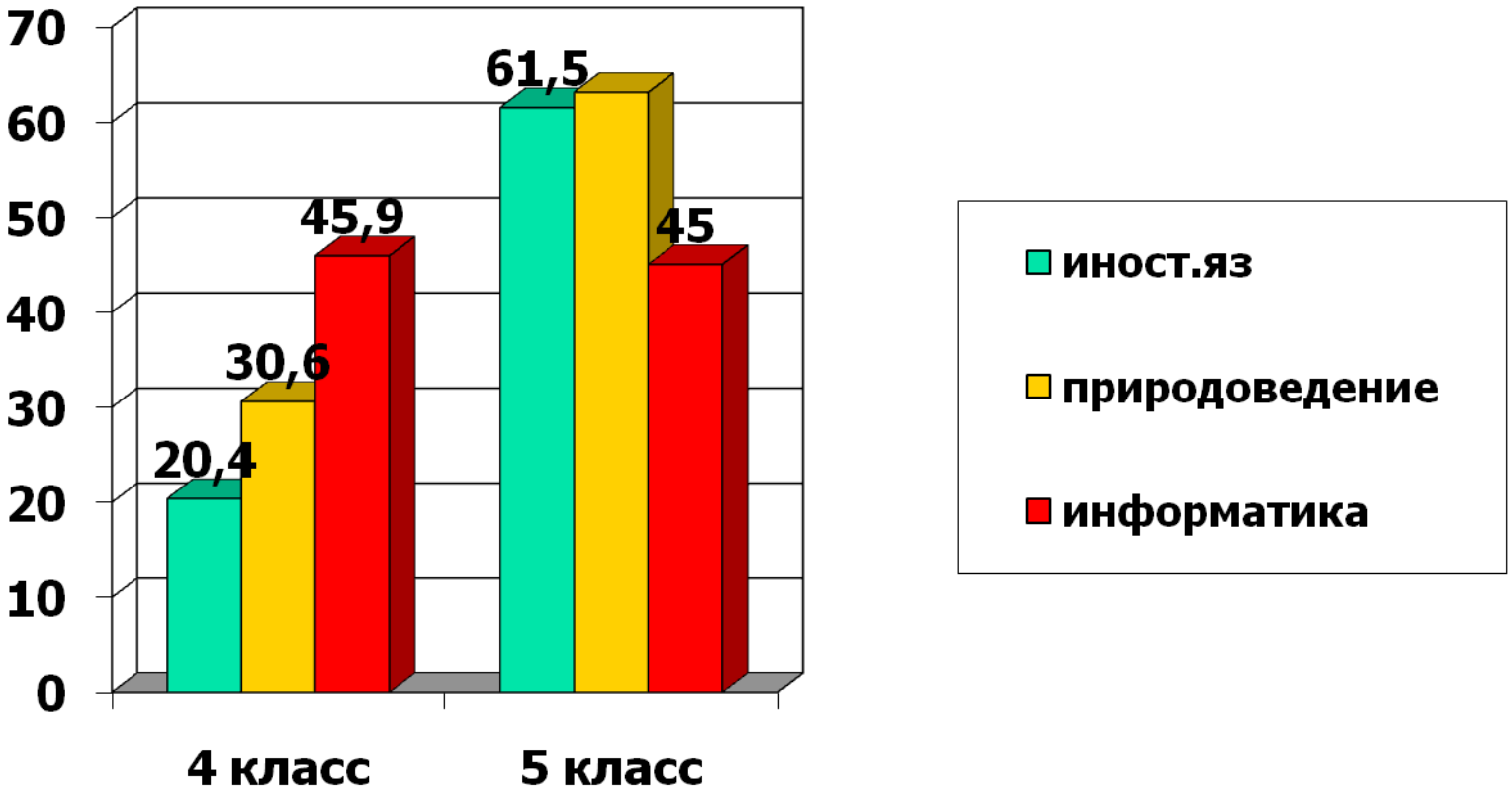
Заповеди воспитания

- Найдите в ребенке что-нибудь, достойное похвалы.
- Не ругайте, а учите!
- Оцените сильные стороны своих детей.
- Развивайте в ребенке уверенность в себе.
- Научите своего ребенка расслабляться.
- Напоминайте ребенку о его успехах.
- Идите к цели постепенно.

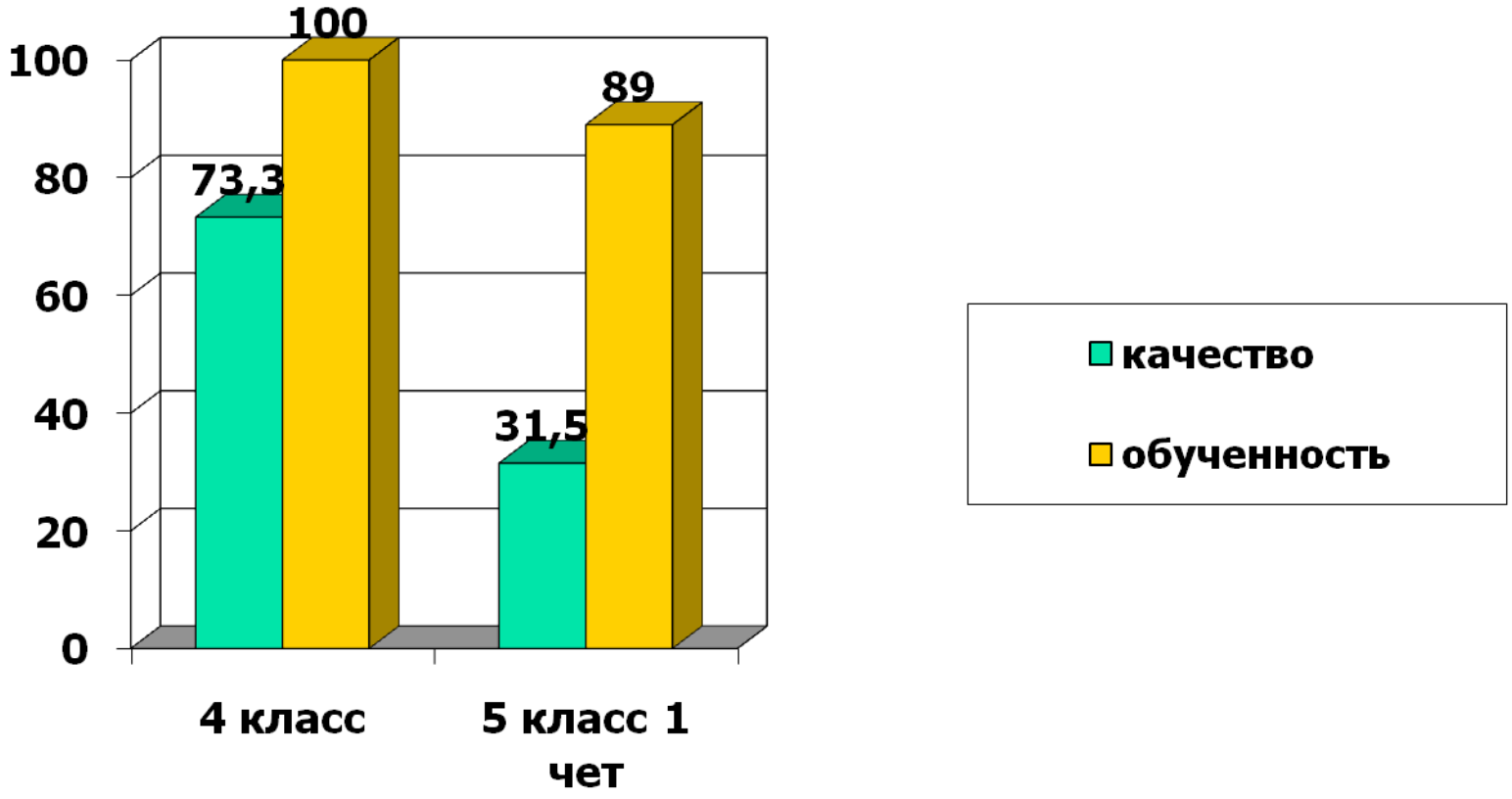
Результаты мониторинга успеваемости учащихся класса (качество знаний по предметам)



Результаты мониторинга успеваемости учащихся класса (качество знаний по предметам)



Результаты мониторинга успеваемости учащихся класса (качество знаний по предметам)



Повысили знания	Понизили знания
С «4» на «5»	**С «5» на «4»**
1. Ажмамбетова Л. рус.яз	1. Омаров О. природ, инфор.
2. Ибрагимов К. литерат. 3. Бийбулатова С. литерат. рус.яз 4. Исаков И. литерат. 5. Ильясова М. литерат. 6. Муртазалиева Д литерат.	2. Ибрагимов К. инфор.
С «3» на «4»	**С «4» на «3»**
1. Багандова Р. рус.яз 2. Бейбулатов Р. рус.яз, литер. 3. Алыпкашева Г. литер. 4. Багандов И. природ. 5. Ильясова М. природ. 6. Муртазалиева Д. рус.яз, природ, инфор. 7. Нурмухамбетов Р. природ 8. Омаров Г. рус.яз,природ. 9. Чеботарев И. литер, природ.	1. Алыпкашева Г. нем.яз 2. Бейбулатов Р. инфор. 3. Бийбулатова С. инфор. 4. Исаков И. инфор. 5. Омаров Г. инфор.
	С «3» на «2»
	1. Юлубаев И. рус.яз, анг.яз 2. Ибрагимова А. рус.яз. мат, МХК
Текущая успеваемость	**Текущая успеваемость**
1. Багандова Р. Рус.яз. – «4» - 555445; мат. «3» – 4443 2. Бийбулатова С. Рус.яз «4» - 555454 3. Ибранова Б. рус.яз «3» -54442 4. Чеботарев И. рус.яз «3» -434344	1. Исаков И. рус.яз «4» -3234 2. Ибрагимова А рус.яз 22222 3. Юлубаев И. рус.яз 2222 4. Ильясова М. мат. «4» -533334 5. Чеботарев И. мат. «3» - 223 6. Нурмухамбетов Р. Мат «4» -4533

Структура учебной деятельности

1. Учебная задача – то, что должен усвоить ученик.
2. Учебные действия – то, что ученик должен делать.
3. Действие контроля – сопоставление действия с образцом.
4. Действие оценки – определение того, насколько ученик достиг результата

Анализ анкетирования учащихся и родителей

- Самый сложный предмет – математика, русский язык, литература, иностранный язык, история, обществоведение.
- Самые трудные домашние задания – математика, литература, русский язык.
- Самые любимые предметы –МХК, литература, математика

Почему у наших детей снижается интерес к учению?

- Недостаточная усидчивость
- Неустойчивое внимание
- Низкая самооценка
- Недостаточное умение читать и понимать текст
- Недостаточные словарный запас, начитанность и умение выражать мысль
- Неумение сравнивать, находить аналогии
- Однообразие учебной работы
- Авторитарная позиция взрослых
- Недостаток терпения и организованности, аккуратности и целеустремленности
- Отсутствие ярких впечатлений, примеров

Ситуация 1

Ребенок не любит какой-то предмет либо не выполняет его вообще, либо откладывает на последнюю очередь и делает кое-как.

- Выведите ребенка на разговор о том, что они изучают по предмету. Скажите, что нелюбимый предмет был вашим любимым. Попросите показать в учебнике тему, которую они изучают в школе, и сравните с тем, как вам преподавали раньше

Ситуация 2

У ребенка конфликт на почве учебы в школе

- Прижмите, поцелуйте, потормошите ребенка. Постарайтесь устранить конфликт, но не обсуждайте все его подробности. Не говорите плохо о школе и не критикуйте учителей в присутствии детей. Вы всегда можете прийти к педагогу и поговорить, и это не обязательно обсуждается с ребенком. Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребенок гордится этим, а вы лучше осведомлены в том, что происходит с ним в школе

Ситуация 3

Ребенок не умеет и не любит писать короткие тексты, изложения, сочинения.

- Учите ребенка выражать мысли письменно: обменивайтесь записками. Пусть он видит ваш интерес к заданиям, которые получает, и книгам, которые приносит из школы. Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время можно проводить не только у телевизора.

Ситуация 4

Ребенок «принес» из школы запись в дневнике: «Отвлекался на уроке, мешал работать другим».

Могут помочь заповеди доктора Добсона

- Не унижайте ребенка. Не используйте фразу: «А ты лучше придумать не мог?»
- Не угрожайте: «Если ты еще раз так сделаешь, ты у меня получишь!»

Когда мы угрожаем, мы учим бояться и ненавидеть себя. Угрозы всегда относятся к будущему, а ребенок живет в настоящем.

Не вымогайте обещаний.

Ситуация 5

Ребенок получил четвертную «двойку» по одному из предметов

Проблемы подобны снежному кому: если их не решать, они обрастают новыми. Составьте с ребенком пошаговый план решения проблемы:

Шаг1: Вижу свою проблему
Шаг2: Знаю про свою проблему
Шаг3: Хочу решить свою проблему вместе с родителями
Шаг4: Составляю вместе с родителями план действий – сходить к учителю, договориться о ликвидации проблемы
Шаг5: Действую
Шаг6: Изучаю результат (получил ли то, что ожидали)
Шаг7: Даю оценку того, что сделано

Советы родителям, разделяющим учебные проблемы детей

1. Постарайтесь не особенно ругать ребенка, стыдить и наказывать его: плохая оценка уже и так воспринята им как наказание.
2. Выясните, за что именно поставлена, чтобы было ясно, над чем работать.
3. Проанализируйте ошибки, не унижая ребенка.
4. Хвалите ребенка за то, что у него получилось то, что раньше не удавалось

Советы родителям, разделяющим учебные проблемы детей

5. Хвалите ребенка за каждый успех в работе. Не упускайте того, что вам всегда казалось мелочами: почерк, аккуратность, старательность.
6. Ставьте перед ребенком доступные цели и учите его самого контролировать, достиг он их или нет. Не настаивайте, чтобы он выполнил непосильное для него число дополнительных примеров, задач, уравнений без ошибок и исправлений.

НЕОБХОДИМО

воспитывать в ребенке чувство ответственности за то, что он делает

Чувство ответственности - залог успеха в учебе и жизни

Воспитание чувства ответственности неотделимо от умения доводить начатое дело до конца

Решение педагогического консилиума

- Родителям проводить больше времени с детьми и совместно с ними разработать программу действий по решению возникших проблем.
- Поддерживать постоянное сотрудничество родителей, детей и педагогов.
- Осуществлять систематический контроль со стороны родителей за успеваемостью детей

Уважаемые родители!

- Пусть у Вас и ваших близких всегда будет: вода, чтобы пить, солнце, чтобы согреться, воздух, чтобы дышать, земля, чтобы жить, семья, чтобы быть счастливыми!!!
- Спасибо за внимание!