

Утверждаю
Приказ № 79/1 от 30.08.2018г.
Директор МКОУ СОШ №2

/А.В. Юречко/

Положение о педагогическом консилиуме

Консилиум – это один из методов работы психологической службы школы для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащихся.

Задачи консилиума:

- выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении школьников;
- разработка программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;
- консультации в решении сложных или конфликтных ситуаций.

Принципы работы консилиума:

- максимальная педагогизация диагностики, приоритет педагогических задач;
- этические позиции участников консилиума определяются принципом «не навреди».

Функции консилиума:

1. Диагностическая:

- распознавание характера отношений в учении и поведении школьника;
- изучение социальной ситуации развития, положение в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащихся.

2. Воспитательная:

- разработка воспитательных мер, рекомендуемых учителям, родителям, ученическому активу, общественности;
- непосредственное воспитательное воздействие на личность учащегося в ходе беседы.

3. Реабилитирующая:

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Реабилитация может быть:

1. Семейной, в процессе которой педагог стремится повысить статус ребенка в глазах его родителя, как члена семьи.
2. Школьной, в процессе которой консилиум разрушает отрицательный стереотип ученика, сложившийся у классного руководителя или учителя-предметника.

Состав педагогического консилиума:

1. Руководитель консилиума – заместитель директора по УВР отвечает за организацию заседаний консилиума, контролирует связи консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса.
2. Инструктор консилиума – опытный учитель школы, обеспечивает содержательную работу консилиума: организует сбор данных, проводит диагностические собеседования, режиссирует заседания консилиума.
3. Медицинская сестра информирует о состоянии здоровья учащегося, по рекомендации консилиума направляет на консультации к врачам-специалистам.
4. Социальный педагог предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне о неблагоприятных семьях, активно участвует в собеседовании с учащимися и их родителями.
5. Классный руководитель дает характеристику учащемуся, формулирует его проблемы, активно участвует в собеседовании, выполняет рекомендации консилиума.
6. Член родительского комитета информирует о микроклимате класса, участвует в собеседовании и выполняет рекомендации консилиума.
7. Референтное лицо – педагог, пользующийся авторитетом и доверием обсуждаемого ученика, помогает «разговорить» ученика, снять барьеры в общении, участвует в собеседовании, может быть подключен к выполнению рекомендаций консилиума.

Организация работы консилиума:

Заседание проводится 2 раза в год. Сначала проходит подготовительный этап, сбор предварительных диагностических данных.

На самом заседании:

1. Заслушивается характеристика учащегося, предлагаемая классным руководителем в присутствии родителей. Характеристика дополняется сведениями о здоровье учащегося.
2. Проводится собеседование с родителями. Цель: выяснить условия и характер семейного воспитания, позицию родителей, степень их авторитетности для ребенка.
3. Приглашается ученик, происходит беседа с ним.
4. Заключительная стадия:
 - ставится педагогический диагноз, включающий в себя определение доминанты отклоняющегося развития и ее основные причины;
 - выявляются положительные стороны личности, на которые можно опереться при выборе мер воспитательного воздействия;
 - обсуждаются меры воздействия, вырабатываются рекомендации родителям, классному руководителю и другим участникам воспитательного процесса.

Контроль за выполнением рекомендаций осуществляется на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях секций классных руководителей, методических объединениях учителей-предметников и т.д.