*[Десять отличий: школьный логопед и учитель начальных классов](http://www.logopedy.ru/portal/logopeduseful/75-logoped-s3.html)*

Зачастую работа школьного логопеда сводится к работе с учащимися начальных классов. Конечно, и в средних, и в старших классах всегда найдутся учащиеся, кому нужна квалифицированная помощь коррекционного педагога. Но не во всех школах есть ставка логопеда, не говоря уже о второй. Вот и приходится специалисту искусственно сужать поле своей деятельности, занимаясь коррекцией речевых нарушений только с учащимися начальных классов. Отсюда возникает вопрос: чем же отличается работа школьного логопеда и учителя начальных классов? Давайте постараемся в этом разобраться…

Итак, найдём десять отличий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Учитель начальных классов*** | ***Школьный логопед*** |
| 1 | В большинстве школ учителя начальных классов работают в первой половине дня. | Работа логопеда, как правило, начинается после четвёртого урока, чтобы не отрывать учащихся от учебного процесса. |
| 2 | Учитель работает со всеми детьми своего класса. | Логопед только с теми, кому нужна коррекционная помощь и чьи родители осознают необходимость коррекционной работы.  Главное, профессионально и тактично объяснить родителям важность логопедической помощи. |
| 3 | Минимальная наполняемость класса обычной общеобразовательной школы составляет 25 человек. | Предельная наполняемость логопедического пункта городского общеобразовательного учреждения не более 25 человек. |
| 4 | Учитель должен строго придерживаться календарно-тематического планирования. И порой нет возможности на закрепление и повторение сложного материала. Хотя любой тематический блок заканчивается проверкой знаний учащихся. | Логопед составляет примерное тематическое планирование. И может остановиться  на любом материале до тех пор, пока дети не освоят необходимое. |
| 5 | В своей работе учитель основывается на педагогических знаниях. | Логопед опирается на медицинские аспекты, т.к. любая коррекция эффективна только при наличии знаний в области психофизиологии данного дефекта. |
| 6 | Учитель вынужден ставить отметки. Часто бывает, что плохие отметки получают дети-логопаты, так как именно у них низкие показатели по ряду предметов. Хотя некоторые ученики болезненно относятся к этому. | Логопед только подчёркивает успехи детей, таким образом, прививая положительное отношение к учёбе и ускоряя эффективность работы. |
| 7 | Учитель работает со всем классом. Не на каждом уроке удаётся осуществлять индивидуальный подход в силу нехватки времени. | Логопед строит свою деятельность согласно специфике дефекта, изначально объединяя детей со сходными речевыми нарушениями в группы или подгруппы. Тем самым всегда осуществляет индивидуальный подход.  Логопед также имеет возможность проводить регулярные индивидуальные занятия. |
| 8 | Учитель работает с учащимися на протяжении четырёх лет. | Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии речи. |
| 9 | Учитель работает с учащимися с 1 сентября по 31 мая. | Логопед проводит коррекционные занятия с 15 сентября по 15 мая. |
| 10 | Заработная плата учителя несколько выше, так как учитель получает доплаты за классное руководство, проверку тетрадей и проч. | Логопед получает только оклад без каких-либо доплат. |

Отличия можно перечислять и дальше. Но главное заключается в сходстве: учитель начальных классов   
и школьный логопед – это педагоги. И общая их цель – достичь успешности каждого ребёнка. А это   
возможно только при тесном сотрудничестве.

Опираясь на педагогические принципы и используя медицинские знания, всегда можно добиться   
положительных результатов.

Главное, радоваться даже малейшему успеху каждого ребёнка.