

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Н.Д. Терещенко» с. Иргаклы

Утверждаю

Пр. №3/2 от 13.01.2021г.

директор МОУ СОШ №2 им.Н.Д. Терещенко

ИМ. Н.Д. ТЕРЕЩЕНКО,
С. ИРГАКЛЫ /А.В. Юречко/



Программа
пришкольного оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием
детей
«РАДУГА»

Иргаклы, 2021г.

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
Цель программы	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул через включение детей в социально значимую, творческую деятельность
Направление деятельности	Профильное (естественнонаучной направленности)
Краткое содержание программы	<p>Основная идея программы «Радуга» - оздоровление детей, представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.</p> <p>Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой две смены.</p> <p>Осуществление деятельности определено тематикой 2021 года «Год науки и технологий» в России.</p> <p>Воспитанники получают новые и закрепляют уже имеющиеся у них знания, как в области общего, так и дополнительного экологического образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.</p> <p>Работа лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.</p> <p>Ведущая технология программы «Радуга – игровая, а также сопутствующими технологиями являются индивидуальная и коллективная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребенка.</p> <p>Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.</p> <p>Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные <i>системообразующие виды деятельности</i>, как:</p>

	<p>-познавательная деятельность через игру, -коллективная творческая деятельность.</p> <p>В реализации программы в оздоровительном лагере «Солнышко» определяется четыре основополагающих направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологическое направление • духовно-нравственное направление • гражданско-патриотическое направление • спортивно-оздоровительное направление.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Организационно-практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание среды для полноценного отдыха и оздоровления детей, в которых ребенок является активным субъектом социально-значимой деятельности; • наличие у детей стабильных умений и навыков жизнеобеспечения и сбережения окружающей среды, знаний по экологии, умение создавать презентации, сайты, умение работать в компьютерных программах по созданию видеороликов, мультимедийных презентаций; • применение навыков безопасной жизнедеятельности в целях поддержания экологического состояния окружающей среды; <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческий рост коллективов - участников смены; • знакомство, обмен опытом в процессе совместной деятельности; • налаживание взаимосвязи и различных форм сотрудничества между коллективами детей. <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностное развитие участников смены, духовно-нравственное, экологическое и физическое оздоровление; • получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества; • накопление опыта применения на практике умения находить решение по устранению экологических проблем через реализацию своих прав и обязанностей по отношению к себе, своим близким, родному краю, Отечеству, природе, планете Земля; • основная цель итогового этапа – получить

	<p>объективную оценку результатов педагогического влияния на содержание программ лагеря для ее дальнейшего совершенствования и выявления проблем, не решенных в данной смене. Это этап анализа и синтеза полученного педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • собрать материал для использования в научных и исследовательских работах.
Условия проведения досуга для детей	Медицинский кабинет, 2 изолятора, 3 игровые комнаты, видеозал, компьютерный класс, библиотека, спортивная площадка, кабинет ПДД, теневой навес, школьная столовая на 120 мест
Адрес, телефон	357940 Ставропольский край, Степновский округ, с. Иргаклы, ул. Колхозная, 3 муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им.Н. Д. Терещенко » (86563)39467, isosh@inbox.ru
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
Количество, возраст учащихся	1 поток- 80 человек, 2 поток – 75 человек (с 6,5 до 15 лет)
Срок реализации программы	с 1 июня по 26 июля 2021 года (1 поток – 01.06-25.06, 2 поток – 01.07-26.07)

Содержание

1. Аналитическое обоснование Программы
2. Пояснительная записка
3. Нормативно-правовые документы
4. Цель и задачи Программы
5. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
6. Направления и виды деятельности
7. Этапы реализации Программы
8. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» с социумом
9. Условия реализации Программы
10. Диагностика
11. Ожидаемые результаты
12. Список используемой литературы
13. Приложение

Аналитическое обоснование Программы

Наступил 21 век. Но проблема воспитания человека, способного жить в гармонии с природой, готового оберегать наши общие природные ценности всегда и везде, осталась актуальна и приобрела наибольшую значимость.

Наша Земля – это дом человечества, где люди живут, трудятся, где находятся жизненно необходимые для них ресурсы, где течет неиссякаемый источник их здоровья и вдохновения. Десятки тысяч людей пользовались богатствами природы, не подозревая, что все глубже и глубже вмешиваются в ход естественных процессов, все больше нарушают зыбкое равновесие в природе, столь необходимое для существования жизни на нашей планете. Взаимодействие человека и природы привело к глобальным экологическим проблемам, которые могут приблизить людей к полному экологическому кризису, к гибели природы и культуры человечества.

Заботливое отношение к окружающему миру и к себе – части этого мира должно формироваться с детских лет. Экология сегодня – это не только биологическая наука о связях организмов с окружающей средой, а практика выживания человека в сложных экологических условиях. Экологическое образование и воспитание должно осуществляться в комплексе, через различные виды деятельности и систематически, т. е. во время учёбы и во время отдыха детей.

Поэтому экологическому образованию и воспитанию в школе уделялось и уделяется особое внимание. Экологическое образование и воспитание рассматривается как социальный заказ педагогической практике. Человеку предстоит переосмыслить и пересмотреть нравственные аспекты отношения к природе, необходимо формировать и развивать у людей экологическую культуру.

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо её и встать на защиту. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Именно в решение данной проблемы направлена программа «Радуга» детского лагеря «Солнышко», где создаются условия для разностороннего воспитания – духовно-нравственного, гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного, семейного, а это главное условие для формирования экологической культуры. Учащиеся приобретают уникальный опыт, формируются информационные, коммуникативные и социальные компетенции; овладевают различными способами деятельности, приобретают активную жизненную позицию.

Программа «Радуга» разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к организации и осуществлению воспитательной деятельности в области образования и воспитания, экологической, духовно-нравственной, здоровьесберегающей деятельности.

Ежегодно на базе школы организован детский лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» на 155 человек. Лагерь большой и к каждому ребенку осуществляется свой подход. Это в основном ребята, которые входят в школьное экологическое объединение «Друзья природы», дети из малообеспеченных семей, из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В основе программы «Радуга» школьные программы «Семья и школа», «Я – гражданин», «Профилактика безнадзорности и асоциального поведения в среде несовершеннолетних», и детскими общественных организаций и объединений программа ПДД «ЮИД», «Друзья природы», «Звезда будущего».

Отличительной особенностью данной программы является то, что экологическое воспитание рассматривается сегодня как один из важнейших аспектов социализации личности, т.е. активного приспособления к среде обитания, принятие и ответственное выполнение законов существования человека в природе и обществе.

Игры детей – вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

Пояснительная записка

Программа «*Радуга*» (естественнонаучной направленности) детского лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста с условием организации оздоровления детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием. По продолжительности Программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании. Основной состав лагеря — это учащиеся 1-8 классов школы.

При создании Программы оздоровительного лагеря учитывалось, что школа имеет экологическую направленность, в школе в течение года ведется большая теоретическая и практическая работа, которая реализуется через работу экологического объединения «Друзья природы», уроки экологии и биологии, кружок дополнительного образования «Зелёная лаборатория», работу факультативов.

Занятия в условия лагеря в сочетании с активным отдыхом закрепляют и активизируют знания, полученные школьниками в течение всего года. Через игровые, художественные, различные интерактивные формы участники смены, даже не занимающиеся постоянно в эколого-биологических кружках, вовлекаются в исследование природных объектов и практические эксперименты. **В лагере ведётся работа по направлениям: экологическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.**

Лагерь, предоставляя широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. Роль педагогов – это стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Важно – пробудить в детях исследовательский интерес. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт, т. е. данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию ребенка, что на наш взгляд, отвечает индивидуальным потребностям детей.

Новизна Программы заключается в том, что самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа экологического лагеря, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы.

Актуальность Программы – это получение новых и закрепление уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные

формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного (естественнонаучной направленности) лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Работа профильного лагеря при школе наиболее полно способствует также расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Профильный лагерь - одна из наиболее эффективных форм экологического образования, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования и т.д.

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
5. Распоряжение администрации Степновского муниципального района СК №38-р от 13.02.18г. «Об организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в Степновском муниципальном районе СК в 2018г.»
6. Приказ Минобр СК №372 от 22.02.18г. «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в СК в 2018г.»
7. Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей (в соответствии с постановлением Правительства РФ №444 от 13.04.2017г.)
8. Приказы отдела образования.
9. Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко с. Иргаклы
10. Положение о лагере дневного пребывания
11. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
12. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
13. Должностные инструкции работников.
14. Акт приемки лагеря.
15. Заявления от родителей.
16. Планы работы.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул через включение детей в социально значимую, творческую деятельность

Задачи Программы:

Организационно-практические:

- Создать условия для осуществления социально-значимой деятельности обучающихся.
- Формирование у учащихся чувства ответственного отношения к окружающей среде, готовых к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и охране природы своего края.
- Организовать содержательный досуг воспитанников лагеря, формирующий личность подростка, осознающего себя в этом мире, умеющего адаптироваться к современным условиям.
- Осуществлять оздоровление обучающихся через реализацию плана оздоровительных и санитарно-гигиенических мероприятий.
- Использовать образовательный, культурный потенциал открытого образовательного, культурного пространства района и города для эмоционального и духовного развития воспитанников лагеря.

Воспитательные:

- Формировать духовно-нравственные отношения к миру, чувства любви к природе, роль которой в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.
- Формировать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой, стремления к гармонизации отношений личности с социоприродным окружением.
- Формировать экологическую культуру, ответственность за состояние окружающей среды, предполагающие заботу о её состоянии, рациональное использование природы в сочетании с любовью к каждому её проявлению.
- Формировать понятия о здоровом образе жизни, осознание экологической опасности, угрожающей здоровью людей в результате загрязнения окружающей среды и нерационального использования природных ресурсов.
- Формировать чувства коллективизма и навыков взаимопомощи.
- Формировать гражданско-патриотическое отношение к своей малой родине, России.

Развивающие:

- Развивать культуру общения детей и взрослых.
- Развивать духовно-нравственное восприятие окружающего мира и умение воплощать это в своих работах.
- Развивать познавательную деятельность, воображение, фантазию, наблюдательность, творческое самовыражение и самостоятельность.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

1. Безусловная безопасность всех мероприятий
2. Учет особенностей каждой личности
3. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
4. Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
5. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
6. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
7. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
8. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Направления и виды деятельности

В реализации Программы детского лагеря «Солнышко» определяется четыре основополагающих направления:

1. Экологическое направление
2. Духовно-нравственное направление
3. Гражданско-патриотическое направление
4. Спортивно-оздоровительное направление.

Экологическое направление

Задачи экологической деятельности:

- воспитать бережное отношение к природе;
- обеспечить развитие экологического мышления:
 - стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
 - раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
 - приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- изучение эколого-санитарной обстановки на территории микроучастка.

Духовно-нравственное направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи духовно-нравственной деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках духовно-нравственно воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Гражданско-патриотическое направление

Задачи гражданско-патриотической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Спортивно-оздоровительное направление

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- организация здорового питания детей;
- ежедневная зарядка;

Этапы реализации Программы

I этап. Подготовительный – апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

1. проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
2. издание приказа по школе о проведении летней кампании;
3. разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;
4. подготовка методического материала для работников лагеря;
5. отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
6. составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
2. запуск программы «Радуга»;
3. знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является:

1. реализация основной идеи смены;
2. вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
3. работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

1. подведение итогов смены;
2. выработка перспектив деятельности организации;
3. анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» с социумом



Условия реализации Программы

1. Материально-технические условия предусматривают:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатель, тех. персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатель, начальник лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты	Материальная база школы	Воспитатель, Начальник лагеря
Медпункт	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Зам.дир. по АХЧ

2. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

Координаторы смены: начальник лагеря

Кураторы отрядов: воспитатель (из числа педагогов школы)

Руководители творческих мастерских из числа педагогов

3. Методические условия предусматривают:

1. наличие необходимой документации, программы, плана;
2. проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
3. коллективные творческие дела
4. творческие мастерские
5. индивидуальная работа
6. тренинги
7. деловые и ролевые игры

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none">• анкетирование;• беседы в отрядах;• планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателя.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы.

Ожидаемые результаты

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Целенаправленная нравственно-экологическая работа расширит знания детей о красоте окружающего мира. Дети смогут оценить окружающую природу, людей как объект познания и эстетического наслаждения, видеть прекрасное в безобразном и требовать этого от других.

Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

Таким образом, ожидаемые результаты работы лагеря следующие:

1. Организационно-практические:

- создание среды для полноценного отдыха и оздоровления детей, в которых ребенок является активным субъектом социально-значимой деятельности;
- наличие у подростка стабильных умений и навыков жизнеобеспечения и сбережения окружающей среды, знаний по экологии, умение создавать презентации, сайты, умение работать в компьютерных программах по созданию видеороликов, мультимедийных презентаций;
- применение навыков безопасной жизнедеятельности в целях поддержания экологического состояния окружающей среды;

2. Развивающие

- творческий рост коллективов - участников смены;
- знакомство, обмен опытом в процессе совместной деятельности;
- налаживание взаимосвязи и различных форм сотрудничества между коллективами детей.

3. Воспитательные:

- личностное развитие участников смены, духовно-нравственное, экологическое и физическое оздоровление;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
- накопление опыта применения на практике умения находить решение по устранению экологических проблем через реализацию своих прав и обязанностей по отношению к себе, своим близким, родному краю, Отечеству, природе, планете Земля;
- основная цель итогового этапа – получить объективную оценку результатов педагогического влияния на содержание программ лагеря для ее дальнейшего совершенствования и выявления проблем, не решенных в данной смене. Это этап анализа и синтеза полученного педагогического опыта.
- собрать материал для использования в научных и исследовательских работах.

Список используемой литературы

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
8. Каракровский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
13. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.
16. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
17. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
18. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
19. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
20. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
Евдокимова Р.М. Внеклассная работа по биологии. – Саратов: Лицей, 2005.
21. Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Волгоград:
22. Н.Ф. Дик. Организация летнего отдыха и занятости детей. Книга современного руководителя. Ростов-на-Дону, 2006.
23. И.Гончарова, Е.В. Савченко «Школьный летний лагерь», Москва 2005.
24. Ю.Н. Григоренко. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Библиотека журнала «Вожатый века», Педагогическое общество России, Кипарис-3, Москва, 2003.
25. Школа интересных каникул/ С.Г. Огнева.- Волгоград: Учитель, 2007.

РЕЖИМ ДНЯ ЛОЛ МОУ «СОШ № 2 им.Н. Д. Терещенко « РАДУГА»

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.00 до 14.00 часов	
	Сбор детей	<i>Доброе утро! Солнце встаёт – спать ребятам не даёт!</i>
Утренняя линейка	<i>На линейку всем пора, план работы узнать друзья!</i>	8.20 – 8.30
Зарядка	<i>Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку</i>	8.30. – 8.45
Завтрак	<i>Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво!</i>	8.45.- 09.30
Воспитательные мероприятия (минутки здоровья)	 <p><i>Лишь слышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!</i></p>	09.40. – 11.00
Свободное время. Игры на свежем воздухе.	<i>Надо в порядок мысли привести!</i>	11.00. – 12.00
Обед	<i>Нас столовая зовёт, суп отличный и компот!</i>	12.00. – 13.00
Занятия по интересам	<p><i>Вместе с отрядом сил не жалея: пой, танцуй, рисуй и клей!</i></p> 	13.00. – 14.00
Уход домой	<i>За день итоги мы подведём. До свидания! Завтра ждём!</i>	14.00

Примечание

Анкета организационного периода.

Дорогой друг!

Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела

- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто __ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю

- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто
6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?
- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?
- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.

УСТАВ оздоровительного лагеря «Солнышко»

Вожатый и педагог-воспитатель обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Вожатый и педагог имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

Законы и правила лагеря «Солнышко»



Закон хозяина.

«Радуга» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.